



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลานของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่าประกาศ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอนุวัฒน์ โสภกิจิตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า
ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ (ข้อ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาและสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ในการนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า จึงกำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้นายกององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า เป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจตีความวินิจฉัยปัญหา กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามประกาศนี้

ส่วนที่ ๑
ข้อความทั่วไป

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง ๒ ปีถึง ๕ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสุมาลี กะพีโสสม นายทวีศักดิ์ สัมพันธ์ศิริกุล นางสาวนันทิยา แก้วเชียงใหม่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางพรรณทิพย์ สมบูรณ์ นางสาวณัฐดารัตน์ เกษี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	นางธนันท์ญา ก้อนทองถม นางสาวสุภาพร เหล่าจันทร์

ส่วนที่ ๒

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็ม คัญภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (๔) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๕) จัดให้มีการติดตาม การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) กำกับติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
- (๓) เสนอผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนและ รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ ๗ ให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศ ที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกัน -คุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการและผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

- (๑) เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างเป็นระบบ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ
- (๒) กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- (๓) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การประเมินพัฒนาการการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อนำไปนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
- (๔) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- (๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๖) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางให้บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- (๗) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๑๐ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษารวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อ ๑๑ ให้คณะบุคคลตามข้อ ๖ ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมโดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๒ ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยกระบวนการและวิธีการที่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑๓ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐาน ข้อมูลตามข้อ ๑๒ เสนอต่อองค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาประสานงานกับส่วนการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าปอ ในการขอรับการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- (๑) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (๒) จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปีหรือเป็นรายภาค
- (๓) จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยกระบวนการ และวิธีการที่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑๕ ให้สถานศึกษาประสานงานกับกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย
หนึ่งครั้งในหนึ่งปี

ข้อ ๑๖ ให้สถานศึกษาประสานงานกับกองการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าปอ ใน
การวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบ และเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอนุวัฒน์ โสภากิจิตร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า

ที่ ๓๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน-ตัวบ่งชี้ และรายละเอียด เพื่อประกาศใช้เป็นมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------------|---------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรลดา ศรีสมศักดิ์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุมาลี กะทีโสสม | ตำแหน่ง | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรภัทรา ไคร์นุ่นกา | ตำแหน่ง | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางจำปี พังน้อย | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นายทวีศักดิ์ สัมพันธ์ศิริกุล | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางธนันทิญา ก้อนทองถม | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพรรณทิพย์ สมบูรณ์ | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภาพร เหล่าจันทร์ | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวนันทิยา แก้วเชียงหวาง | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวฐาปณี สวรรค์น้อย | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวณัฐดารัตน์ เกษี | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑๒. นางพรวิไล เหล่าลาด | ตำแหน่ง | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นางสุพิศรา เหล่ายา | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่

- พิจารณามาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่น้อยกว่า ๒๓ มาตรฐาน โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้และรายละเอียดต่างๆ ให้ครอบคลุมภารกิจทุกมาตรฐาน

/๓. นำข้อมูลชุมชน....

Handwritten signatures and names: นันทิยา, พรวิไล, ...

Handwritten signatures and names: อธิษฐาน, ทวีศักดิ์

๓. นำข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. นำร่างมาตรฐานเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้
๕. ประกาศใช้มาตรฐานฯเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. จัดทำ และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอนุวัฒน์ โสภากิจิตร).

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า

ที่ ๓๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านเหล่า
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม จึง แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการกำกับแฟ้มมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------------|---------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวเพชรลดา ศรีสมศักดิ์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการกองการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรา เหล่ายา | ตำแหน่ง | นักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นางสุมาลี กะพีโสสม | ตำแหน่ง | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นายทวีศักดิ์ สัมพันธ์ศิริกุล | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางธันท์ญา ก้อนทองถม | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพรหมทิพย์ สมบูรณ์ | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนันทิยา แก้วเชียงหวาง | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฐดารัตน์ เกษี | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุภาพร เหล่าจันทร์ | ตำแหน่ง | ครู คศ.๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางอรภัทรา ไคร์นุ่นกา | ตำแหน่ง | ครู คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดการประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอนและวิธีการเตรียมการจัดทำแฟ้มมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการประเมิน
๒. จัดทำแฟ้มรายมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน
๓. เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการมีหน้าที่ลงข้อมูลในระบบสารสนเทศ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ก.2
 พิชัย สารสม
 น.เด็กชว
 น.สมคิด
 ก
 อ.อ.ป

อ.อ.ป
ทวิศักดิ์

(นายอนุวัฒน์ ไสภกิจตร)
 นายองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า
ตำบลบ้านเหล่า อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

ตารางตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators: KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนมี ประสบการณ์การ เรียนรู้สามารถดำรง ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๙๐	๑๐๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๘๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การปฏิบัติกิจกรรม สามารถ ปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ร้อยละผู้เรียนมีทักษะ ด้าน การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕
	๑.๕ ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย /แผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	๘๐	๙๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕
	๑.๖ ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	๘๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๗ ร้อยละผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๘๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๘๐	๙๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕
	๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตน ตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	๘๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

ตารางตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators: KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๒. ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการ ศึกษาเพียงพอและมี คุณภาพ	๒.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครู และบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๑๐	๕	๕	๕	๗	๗	๗
	๒.๒ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมี ความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐	๑๐	๕	๕	๗	๗	๗
	๒.๓ จำนวนหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมี ภาวะผู้นำและมีความสามารถใน การบริหารจัดการ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอบต.บ้านเหล่า มีสิ่งแวดล้อมที่ ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมกับการ พัฒนาเด็กทุกด้าน	๓.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ พัฒนาทรัพยากรและสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	๑๕	๑๒	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕
๔. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอบต.บ้านเหล่า ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับ การมี ส่วนร่วมทางการ ศึกษากับ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน	๔.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ประสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิถีการ เรียนรู้ในชุมชน ๔.๒ ระดับความพึงพอใจหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตารางตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators: KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๕. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอบต.บ้านเหล่า มีปัจจัย ทรัพยากร และการบริหารจัดการ การศึกษาที่มี คุณภาพได้ มาตรฐาน	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีอายุ ตามเกณฑ์	๘๐	๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๒ จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ มี โครงสร้าง ระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบและครบวงจร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๕.๓ จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๕.๔ ร้อยละของหน่วยการเรียนรู้ ที่ดำเนินการตามหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๐	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๕ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
	๕.๖ ระดับคุณภาพที่ผ่านระบบ การประกันคุณภาพในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กต่อเนื่องอย่างเป็น ระบบครบวงจร PDCA	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	๕.๗ จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอบต.บ้านเหล่า น้อมนำแนวทาง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต	๖.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง	๒	๕	๓	๔	๕	๕	๕

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators หรือ KPI) หมายถึง สิ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานซึ่งสังเกตได้/วัดได้/นับได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน อาจเป็นไปได้หลายแบบดังนี้

๑. **จำนวน** - ใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนไม่ถึง ๑๐๐ เช่น
 - ๑.๑ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ห่างไกลยาเสพติด
 - ๑.๒ จำนวนเด็กเยาวชนประชาชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน
 - ๑.๓ จำนวนทรัพย์สินของสาธารณะที่ไม่ถูกทำลายนอกจากนี้อาจใช้กับความถี่ที่กระทำหรือระยะเวลาที่กระทำก็ได้ เช่น
 - ๑.๔ จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๑.๕ จำนวนระยะเวลาของการอภิปรายผลการเรียน
๒. **ร้อยละ** - ใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนมากกว่า ๑๐๐ เช่น
 - ๒.๑ ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ห่างไกลยาเสพติด
 - ๒.๒ ร้อยละเด็กเยาวชนประชาชนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน
 - ๒.๓ ร้อยละทรัพย์สินของสาธารณะที่ไม่ถูกทำลาย
๓. **อัตราส่วน** - เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลประเภทเดียวกันหรืออย่างเดียวกัน อาจจะเป็นลักษณะที่มีหน่วยเดียวกัน เช่น การเปรียบเทียบคะแนนสอบของนักศึกษา รายได้ของประชาชน ผลผลิตการเกษตร จำนวนนักศึกษา เป็นต้น ลักษณะของอัตราส่วนจะอยู่ในรูปของเศษส่วน เช่น a/b หรืออาจจะอยู่ในรูป $a:b$ (เรียกว่า a ต่อ b หรืออัตราส่วน a ต่อ b เช่น อัตราส่วนของวิทยากรต่อผู้เข้ารับการอบรมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น)
๔. **สัดส่วน** - จะมีลักษณะเป็นอัตราส่วนประเภทหนึ่งแต่เป็นอัตราส่วนระหว่างส่วนหนึ่งของข้อมูลต่อข้อมูลทั้งหมด ฉะนั้นสัดส่วนจะมีค่าน้อยกว่าหนึ่งเสมอ เช่น a และ b เป็นข้อมูลของประชากรคือ กลุ่มหนึ่งมีข้อมูล a หน่วย และกลุ่มที่สองมีจำนวนข้อมูล b หน่วย ประชากรทั้งหมดคือ $a+b$ เช่น สัดส่วนของประชาชนที่ไม่ป่วยเป็นไข้เลือดออก, สัดส่วนของเด็กเยาวชน ประชาชนที่ไม่ติดเชื้อเอดส์ เป็นต้น
๕. **ระดับความสำเร็จ** - จะเป็นระดับขั้นของความสำเร็จในการดำเนินงาน (Milestone) สำหรับการกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดนั้น จะต้องคำนึงถึง SMART ดังนี้
 ๑. S - Specific มีความชัดเจน
 ๒. M - Measurable สามารถวัดได้
 ๓. A - Agreement อ่านแล้วต้องมีความเข้าใจตรงกัน
 ๔. R - Realistic สามารถเป็นไปได้ (เป็นจริงได้)
 ๕. T - Time Frame มีกำหนดเวลาแล้วเสร็จ

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ตีตามตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ มีความขยัน มีความประหยัด มีความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย มีความสุภาพ มีความสะอาด มีความสามัคคีและมีน้ำใจ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.บ้านเหล่าทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๙๕

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูประจำชั้น / แม่พิมพ์นางงานเด็ก ผลงานเด็ก สถิตินักเรียนแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกความดี ป้ายนิเทศเด็กดี ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการแบบประเมินพัฒนาการ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา /ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

๒. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ผู้เรียนมีความตระหนัก บอกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน รักษาความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.บ้านเหล่าทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐

๗. แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ชุมชน / แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกการจัดกิจกรรม แบบบันทึกพฤติกรรม แบบประเมินผลงานชิ้นงาน โครงการ กิจกรรม

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษา /ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง